

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Развитие познавательной деятельности» 4 класс

(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с легкой интеллектуальной недостаточностью МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) школы №30 г.Пензы.

Цель коррекционного курса: поддержание развития высших психических функций, активизация познавательной деятельности.

Задачи:

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- освоение/актуализация элементов продуктивной деятельности (изо-деятельность, конструирование);
- стимулирование моторных функций для работы в пространстве стола;
- стимулирование активности ребенка к завершению начатого;
- сбор диагностических данных.

Форма работы: индивидуальная.

2. Общая характеристика курса

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

У детей РАС имеется дефицитарность аффективного тонуса, следствием этого является господство отрицательных переживаний, состояний тревоги, страха. Такого рода нарушение ведет к развитию гиперкомпенсаторных механизмов, заглушающих ощущение аффективного дискомфорта. Однако гиперкомпенсаторные действия в свою очередь нарушают баланс смысловой и тонической функций аффективной сферы.

Недоразвитие аффективных механизмов избирательного и произвольного сосредоточения становится препятствием для развития высших психических функций. В этих условиях даже при высоких предпосылках интеллектуального развития аутичный ребенок не может когнитивно осваивать среду. Его развитие будто меняет свое направление и идет преимущественно в русле аффективного освоения впечатлений для нужд гиперкомпенсаторной аутостимуляции (стереотипных моторных, сенсорных, речевых и даже интеллектуальных впечатлений).

В работе с такими детьми необходим постоянный аффективный контроль (принципы установления эмоционального контакта подробно изложены в работе «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция» В.В.Лебединским с соавторами). Аффективное внимание направляется на процесс и результат совместного контакта взрослого и ребенка со средой, осуществляется эмоциональный комментарий нескольких типов: 1) эмоциональный акцент на происходящее; 2) связывание отдельных впечатлений в целостную картину происходящего; 3) эмоциональный акцент как мотив; 4)

составление последовательностей. Вносятся и поддерживаются элементы игры и примитивного разделения ролей. Эти приемы поддерживают освоение содержания курса.

Основное содержание курса составляют упражнения для развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Вводятся элементы продуктивных видов деятельности (изо-деятельность и конструирование). В программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки.

Проблемы РАС могут осложняться разными заболеваниями, нарушениями моторно-двигательного аппарата, сенсорными аномалиями, трудностями речевого и умственного развития, которые нужно учитывать в работе с детьми.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

При успешном прохождении фазы установления эмоционального контакта на занятиях происходит формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. В программе используются также упражнения для развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение).

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС, вариант 8.3 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты курса

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи;
- принятие педагога, взаимодействие с ним;
- развитие мотивации к обучению;
- элементы социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- элементы навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- элементы готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты, минимальный уровень

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- иметь представления о двигательных действиях;
- вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- ориентироваться в пространстве листа;
- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (располагать инструменты, материалы и приспособления на столе);
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном).

Предметные результаты, достаточный уровень

- знать порядок месяцев в году, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «пространство»;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- рисовать по воображению;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние;
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание о культурной и эстетической ценности вещей;
- умение работать с наглядностью: распознавать простейшие схемы, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке рабочего места после занятия.

Данная программа позволяет формировать следующие базовые учебные действия (БУД):

Личностные - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности,

готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, вступать в контакт и работать совместно (учитель - ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные — понимание/соблюдение моментов начала и окончания деятельности по заданию взрослого, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные – сравнивать по признакам, сопоставлять; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Средствами формирования БУД служат следующие методы (комплексные занятия - познавательные, практические):

- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- упражнения мышечного расслабления;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- разыгрывание ситуаций;
- использование дидактических игр;
- музыкально-ритмические упражнения;
- графические задания.

Формы организации детей на занятии могут быть разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате.

5. Содержание курса

Курс состоит из трех разделов:

1. Диагностика.
2. Познавательные психические процессы.
 - Восприятие и внимание.
 - Память, мышление, воображение и речь.
3. Моторика.
 - Крупная моторика.
 - Мелкая моторика.

Диагностика осуществляется в начале, в середине и в конце года.

В разделе «Познавательные психические процессы» повторяются освоенные элементы деятельности, ребенок подводится к самостоятельному завершению начатого действия. Выполняются упражнения тренировки психических функций, изо-деятельности и конструирования. Применяется ритмическая организация деятельности и последовательная смена деятельности в свободно-размеренном темпе.

В разделе «Моторика» взаимодействие взрослого и ребенка направлено на улучшение крупной и мелкой моторики ребенка. Применяются упражнения на согласованность движений, элементы тренировочных упражнений работы с телом, релаксационные упражнения, упражнения расслабления тела, кинезиологические упражнения. Организуется работа с пластилином.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Методика «Почтовый ящик» Сегена (цвет, форма, размер). Выкладывание объектов по контуру и определение середины. Сортировка «Съедобное-несъедобное». «4 лишний». Перечеркнутые изображения.
2	Познавательные психические процессы:	20	Упражнения и элементы игр на определение цвета, формы, величины, работа на песке, выкладывание по контуру. Изо-деятельность: изображение цветковых пятен. Вариативные движения в пространстве. Слушание музыкальных фрагментов. Похлопывание, соблюдение ритма. Элементы игр на ориентировку в пространстве («В уголок и в серединку», «В пути (от стены к стене)», «Вокруг игрушки», «Остановимся в серединке», «Повернемся вместе», «Дотронься», «По коврикам», «По веревочке иду» и др.). Элементы сюжетной игры (спрятался, потеряли, ищем, забыли, везем к кукле, собираем для мамы и т.д.), их чередование. Релаксационные упражнения/упражнения расслабления тела. Работа с предметами в песочнице и в пространстве листа.
	1. Восприятие и внимание - Цвет, форма, размер	10 5	
	- Пространство	5	
	2. Память, мышление, воображение и речь	10	Организация элементов простых игровых действий в пространстве комнаты, песочницы, стола.

	- память, мышление, речь	5	Прятки, построение горки/башни, перемещения предметов и рук, простые задания. Упражнения тренировки психических функций («Что лишнее», «Чего не хватает», «Найди такой же», «Собери»). Элементы сюжетной игры. Составление узоров с чередующимися элементами. Беседа, работа с календарем, построение предметных последовательностей (кубики, цветные карточки), элементов сюжета (2-3 элемента). Аппликация из цветowych пятен «Цикл года». Релаксационные упражнения/упражнения расслабления тела.
	- воображение, речь	5	Упражнение «Что ты видишь» с линиями, точками, фигурами. Штриховка, закрашивание по контуру. Упражнение «Назови это» с половинками изображений. Составные картинки (2-8 элементов), конструирование.
3	Моторика	10	
	1. Крупная моторика	5	Выполнение упражнений на согласованность движений, их вербальное сопровождение. Элементы тренировочных упражнений работы с телом. Релаксационные упражнения / упражнения расслабления тела.
	2. Мелкая моторика	5	Кинезиологические упражнения. Работа с пластилином (увеличение пальцевого нажима).
Итого за год: 34 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Звуки животных. Детская электронная игра-планшет.
- Карточки для детей «Что пропало? Геометрические фигуры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
- Карточки для детей «Что пропало? Цифры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
- Карточки для детей «Что пропало? Буквы» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
- Морские обитатели. Набор.
- Наглядно-дидактический материал «Фрукты». Киров, ООО «Стрекоза». 2018.
- Песенки и сказки. Детская электронная панель.
- Мемо. Настольная игра.
- Подготовленные диагностические материалы.
- Вспомогательные материалы: пинцет, салфетки, другое.
- Расходные материалы: цветная бумага, белая бумага, карандаши простые и цветные, клей-карандаш, пластилин.